



Le Réseau des Femmes Africaines pour la Gestion Communautaire des Forêts (REFACOF)

Guide de Collecte des Données pour une Implication Effective des Femmes dans le Processus REDD+ au Cameroun

*Produit par le Réseau des Femmes Africaines pour
la Gestion Communautaire des Forêts (REFACOF)*

Décembre 2018



Exécuté par
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



REMERCIEMENTS

Ce guide a été développé par le REFACOF. Il a bénéficié de l'appui financier et technique de l'Initiative des Droits et Ressources (RRI), de l'appui des membres de la coalition RRI au Cameroun et de l'UICN, Programme Cameroun et du Programme Foret/Environnement de la GIZ. Les travaux ont été coordonnés par Mme NDJEBET Cécile, Présidente du REFACOF et Mme NGONO Hortense épouse NGA ONANA, Chargée des Programmes du REFACOF.

Le Guide a été réalisé grâce à l'appui financier et technique de l'Initiative des Droits et Ressources (RRI), ONG américaine basée à Washington DC, aux Etats Unis d'Amérique. Il a également bénéficié de l'appui de l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN). Une expertise externe variée et diversifiée constituée des membres de la coalition RRI-Cameroun, des Universitaires et des Consultant(e)s spécialisé(e)s dans les thématiques en lien avec la gestion des ressources naturelles a été sollicitée par le REFACOF pour avoir un Guide pratique et d'utilisation facile.

Le REFACOF remercie l'ensemble des acteurs rencontrés pour leur disponibilité

et la qualité de leurs contributions. Nous pensons particulièrement à : Prof. Bell Joseph (Université de Yaoundé I), Dr Jules Ngueguim (Chercheur IRAD), Mr. Blaise Bignom (Expert GES), M. Ngniké Pierre Marie (Expert Suivi Evaluation), M. Lobé Constant (Expert Agro-économiste), M. Soffo Claudian (Expert Statisticien), M. Achille Momo (Expert MNV), Mme Alba Saray Perez (Chercheure), Sa Majesté Mvondo Bruno (Chef Traditionnel), Mme Nkengla Liliane (Chercheure), M. Mbarga Narcisse (Expert Forestier), M. Severin Mbog (Université de Yaoundé I), Mme Ako Charlotte Eyong (Expert REDD), Mme Mokom Clorine (Coordination Nationale REDD+ Cameroun), Mme Nghoh Njoume Téclaira (Secrétariat Technique REDD+), M. Dominique Endamana (Expert en Développement), M. Semboung Lang Firmin (Expert Environnement), M. BEKOLO Nka André (Expert Forestier).

Il remercie également de façon particulière les enquêteurs terrains dont : Mme Otabela LEMA Marguerite Praxède, M. Moukoko André, Mme Ngo Nken Iris Flore, Mme Masso Rose Pélagie, Mme Ateba Claire, M. Nounga Emmanuel Michel et Mlle Enou Pa'ah Francine Reine.

NOTE

Toutes les appellations et qualificatifs à caractère masculin contenus dans ce document s'appliquent aussi bien aux hommes qu'aux femmes !

CONTENU

REMERCIEMENTS.....	3
Liste des abréviations	6
PRÉFACE	7
PARTIE A : COMPRENDRE LE GUIDE ET SES ARTICULATIONS	8
Chapitre 1 : Introduction	9
I. Contexte et justification	9
II. Objectif du Guide	10
III. A qui est destiné ce Guide ?	11
IV. Comment ce Guide est-il structuré ?	11
V. A quoi peut servir ce Guide ?	11
PARTIE B : LES OUTILS DE COLLECTE ET D'ANALYSES	12
Chapitre 2 : Les données à collecter et les orientations	13
I. Domaines d'intérêt à considérer	13
II. Les données à collecter	13
III. Questionnaire d'enquêtes pour la collecte des données	20
Chapitre 3 : Comment collecter et analyser les données	33
I. Dispositions à prendre avant la collecte des données.....	33
II. Fréquence à observer dans la collecte des données	34
III. Les acteurs à impliquer dans la collecte des données.....	34
IV. Approche de collecte des données	34
CONCLUSION	40

LISTE DES ABREVIATIONS

BUCREP	Bureau Central du Recensement de la Population
CC	Changements Climatiques
CCNUCC	Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques
CEDEF	Convention sur l'Élimination de Toutes les Formes de Discrimination à l'Égard des Femmes
CIFOR	Center for International Forestry Research
CLIP	Consentement Libre, Informé, Préalable et éclairé
DDPA	Déclaration Des Nations Unies Sur Le Droit Des Populations Autochtones
DPNG	Document de Politique Nationale Genre
GES	Gaz à Effet de Serre
ECOSOC	Conseil Economique et Social des Nations Unies
OMD	Objectifs du Millénaire pour le Développement
OSC	Organisation de la Société Civile
PFNL	Produits Forestiers Non Ligneux
PNG	Politique Nationale Genre
REFACOF	Réseau des Femmes Africaines pour la gestion Communautaire des Forêts
REDD+	Réduction des Emissions dues à la Déforestation et à la Dégradation des Forêts
R-PP	Readiness Preparation Proposal
RRI	Rights and Resources Initiative
WEDO	Women's Environment and Development Organization

PRÉFACE

Le présent document est un Guide pour tous les acteurs impliqués dans les activités de Réduction des Emissions liées à la Déforestation et la Dégradation des Forêts, la conservation, la gestion durable des forêts et le renforcement des stocks de carbone forestiers (REDD+) ainsi que ses mécanismes liés. Ce guide se veut essentiellement pratique, simple et accessible à un très large public comprenant les administrations publiques, les communautés locales, les femmes, les populations autochtones, les organisations de la société civile, les partenaires au développement, le secteur privé et les décideurs.

Le Guide a été mis au point à la demande des membres du Réseau des Femmes Africaines pour la gestion Communautaire des Forêts (REFACOF) pour la collecte d'informations appropriées sur les

activités et l'identification des besoins, des attentes et des préoccupations réelles des femmes par rapport à la REDD+. Les différentes informations fournies serviront à l'identification des niches d'interventions spécifiques pour une prise en compte et une implication adéquate des femmes au processus REDD+ et ses mécanismes associés. L'évolution de ces données dans le temps, permettra de disposer des éléments essentiels pour le suivi et l'évaluation des projets REDD+.

Nous souhaitons que l'application des orientations données par ce guide contribue à une mise en œuvre efficace, efficiente et équitable de la REDD+, aussi bien au Cameroun que dans d'autres pays forestiers engagés dans ce processus.

**Mme Cécile NDJEBET,
Présidente du REFACOF**

Partie A

Comprendre le Guide et ses articulations

Chapitre 1 : Introduction

I. Contexte et justification

La femme, un acteur de choix dans l'utilisation des ressources forestières au Cameroun

La population du Cameroun est estimée à 19,4 millions d'habitants dont 51% sont des femmes (BUCREP, 2010). 84.5% de femmes se retrouve en zone rurale et 58% d'entre elles travaillent dans le secteur de la production rurale (Banque Mondiale, 2010). Les femmes pratiquent l'agriculture, la collecte des Produits Forestiers Non Ligneux (PFNL), la chasse et la pêche (...). Dans la filière des produits de rente, les femmes sont en général confrontées à d'énormes difficultés, notamment l'accès à la terre, à la propriété foncière¹, aux intrants agricoles, aux ressources financières (crédit, subventions, dons, etc.) et aux techniques agricoles modernes.

L'Importance de la REDD+

Les forêts jouent un rôle essentiel dans la réduction des Gaz à Effet de Serre (GES), car elles stockent annuellement plus du ¼ des émissions anthropiques.

A cet effet, le processus REDD+ est destiné à compenser les pays en développement en échange de réductions mesurables, constatables et vérifiables des émissions liées à certaines activités du secteur forestier. Sa mise en œuvre repose essentiellement sur la qualité des activités développées dans les forêts et les responsabilités spécifiques assignées aux hommes et aux femmes, ainsi que leur connaissance des forêts.

Les instruments internationaux, régionaux et la législation nationale

La lutte contre les Changements Climatiques fait appel à la préservation de l'environnement et à la gestion durable des ressources. La réalisation de ces deux (02) objectifs implique le respect des Droits de l'Homme et l'Égalité de Genre. Cette complémentarité justifie les dispositions qui ont été prises tant au niveau international qu'à celui des États. Au niveau international, les dispositions dans les conventions, les déclarations, les résolutions etc. jettent les bases des règles et procédures à suivre. Celles-ci sont alors transposées de façon varia-

¹ Seulement 2% de terres appartiennent aux femmes selon les travaux du forum national sur l'égalité de genre tenu en 2011 au Cameroun

ble dans les textes réglementaires, au niveau des Etats. Il est raisonnable que dans toute initiative REDD+, ces dispositions soient partagées avec les acteurs. Ceci permettrait d'apporter plus de légitimité aux actions en faveur de la prise en compte des femmes dans le processus REDD+.

La place de la femme dans le processus REDD+

La REDD+ est une opportunité pour la gestion durable des forêts et la lutte contre la pauvreté. Le R-PP qui est un document de préparation à l'élaboration de la stratégie, a reconnu que la femme est un « acteur clé » du processus REDD+ et que la très forte dépendance des femmes vis à vis des forêts et des ressources naturelles peut amener ce groupe « à la fois à gérer durablement les ressources forestières ... ou à augmenter la pression sur ces dernières ... » Pour cela, les femmes doivent participer non seulement à la construction de la stratégie nationale REDD+ du Cameroun « ... pour que leurs intérêts soient réellement pris en compte et qu'elles bénéficient des retombées du processus».

Cependant, les femmes sont généralement moins représentées au niveau des instances de décisions concernant la gestion des ressources forestières. Cette situation est davantage liée aux contraintes des normes socioculturelles et à l'imperfection des cadres législatifs et institutionnels, ce qui justifie le clas-

sement du Cameroun parmi les pays à faible égalité des genres selon l'indice de l'égalité de Genre (BAD, 2015).

En rapport à ces faits, il y a eu un développement de plusieurs instruments juridiques au niveau international et régional², pour la promotion de l'égalité entre les sexes et une participation effective des femmes dans les mécanismes de lutte contre les Changements Climatiques.

La mise en œuvre effective des orientations de ces instruments juridiques dans la REDD+ nécessite des outils capables de rendre accessible les informations sur le rôle, la place et la contribution des femmes dans l'ensemble des activités qui concourent au développement rural notamment : l'agriculture, l'élevage, l'énergie, la forêt, l'aménagement du territoire, le foncier, etc. C'est dans cet esprit que le présent Guide est élaboré.

II. Objectif du Guide

L'objectif de ce guide est de proposer un ensemble de données non exhaustives à collecter et une approche d'analyse pour une meilleure prise en compte des femmes dans les initiatives REDD+.

III. A qui est destiné ce Guide ?

Ce guide est destiné à une diversité d'acteurs impliqués dans la REDD+ au



Cameroun. Il peut être utilisé aussi bien par les décideurs politiques, les administrations décentralisées, les élus locaux, les organismes d'appui au développement, les communautés locales, les chercheurs, etc. Son utilisation permet d'établir le diagnostic de la contribution des femmes à la gestion des ressources naturelles et de donner les orientations pour son implication adéquate dans toutes initiatives.

IV. Comment ce Guide est-il structuré ?

Le Guide est structuré en trois parties :

- Les domaines d'intérêts à considérer ;
- Les données à collecter susceptibles de renseigner sur le rôle moteur de la femme dans les initiatives REDD+ ;
- L'approche d'analyse des données.

V. A quoi peut servir ce Guide ?

Le Guide permet de rassembler une gamme variée de données et donne des orientations pour leur traitement. Il peut permettre aux développeurs des projets de collecter les données au niveau local. Son utilisation peut favoriser un développement de projets REDD+ adaptés aux différents contextes et une identification des éléments de monitoring des activités de la REDD+ au niveau local, régional et national.

La collecte des données à partir de ce guide peut permettre d'avoir un état des lieux exhaustif de la situation au niveau local, régional et national. Les informations ainsi recueillies pourraient nourrir la stratégie REDD+ au niveau national et mieux renseigner sur la situation du pays au niveau international.

Partie B

Les outils de collecte d'analyses

Chapitre 2 : Les données à collecter et les orientations

Les orientations pour une prise en compte de la femme dans la REDD+ découlent d'un diagnostic fait de l'exploitation des ressources naturelles par les populations. Cette exploitation porte sur les domaines précis et s'appuie sur les dispositions naturelles, humaines et matérielles qui fournissent des données à analyser. Cette analyse à son tour, donne les orientations pour la mise en œuvre de la REDD+.

I. Domaines d'intérêt à considérer

Les informations à collecter concernent les domaines ciblés par la REDD+ et couvrent les options de mise en œuvre dans les domaines de l'agriculture, l'élevage, la foresterie, l'énergie, le foncier, l'aménagement du territoire et la gouvernance.

II. Les données à collecter

Quatre groupes interdépendants ont été ciblés pour la collecte des données.

- Le Groupe 1 ou Préalables à la production : Ce sont les informations sur

le niveau d'accessibilité aux biens et services et les connaissances techniques

- Le Groupe 2 : Ce sont les informations sur les types d'activités développées
- Le Groupe 3 : Ce sont les informations sur la production en termes de quantité et qualité
- Le Groupe 4 : Ce sont les informations sur les utilisations des produits obtenus pour la satisfaction des différents besoins.

Dans un contexte sans la REDD+, l'ultime préoccupation des populations est l'exploitation des ressources pour la satisfaction des besoins socio-économiques ; et ceci, sans accorder une importance particulière à l'évolution de l'état des ressources.

Dans le contexte de la REDD+, en plus de la satisfaction des besoins socio-économiques, les conséquences des activités développées sur l'état des ressources font l'objet des préoccupations. Celles-ci peuvent être positives dans les situations d'afforestation, reforestation, conservation et gestion du-

Encadré 1

Diagnostics et orientations pour les villages Ngoyla, Ntuisong et Kopongo respectivement dans les régions de l'EST, du CENTRE et du LITTORAL La liberté dans la gestion des ressources par la femme, couplée au manque des intrants et des moyens financiers, pourrait conduire à l'augmentation de la pression sur la ressource.

Le mode d'accès à la terre reste clanique ; par contre, le mode d'accès à la forêt connaît une évolution aussi bien communautaire, c'est le cas de Ngoyla et Kopongo ; qu'individuelle, c'est le cas de Ntuisong.

Les expériences de gestion communautaire des ressources financières et des intrants sont rares et parfois absentes. Les appuis d'ordre technique, financier, organisationnel et managérial apportés par l'Etat et les partenaires au développement restent faibles.

Pour les connaissances environnementales, en dépit des connaissances limitées sur les questions de gestion durable et de conservation de la biodiversité, les communautés développent quand même des activités qui concourent à une meilleure gestion des ressources. C'est pourquoi, les initiatives devront :

- S'appuyer et renforcer l'organisation communautaire et les savoirs et savoirs faire autour de la gestion des forêts;
- S'adapter aux lois claniques qui prévalent dans les communautés pour ce qui concerne la ressource terre ;
- Introduire les modalités qui sécurisent tous les acteurs dans leurs activités et intègrent l'équité et l'égalité dans leur utilisation de ces ressources ;
- Mettre un accent sur la sensibilisation pour un engagement communautaire, ou alors, s'appuyer sur les leaders capables de mutualiser les forces vives de la communauté (Ntuisong) ;
- Mettre la priorité sur le renforcement des capacités de gestion dans les initiatives et prévoir les moyens d'accompagnement ;
- Trouver des alternatives pour une amélioration des moyens financiers ;
- Créer des conditions favorables à l'amélioration de la disponibilité des intrants de qualités en quantité suffisante ;
- Faciliter la circulation des informations au niveau des experts sectoriels, des partenaires au développement et des populations elles-mêmes ;
- Apporter un appui aux experts sectoriels locaux pour faciliter leur déploiement sur le terrain (formations, équipements de terrain, matériels divers, etc.) et mettre en place les bases d'une synergie d'actions entre eux ;
- Améliorer l'accès à l'information et développer des outils de communications adaptés.
- Promouvoir les initiatives de gestion durables qui existent déjà et appuyer celles qui sont déjà en cours ;
- Développer des outils de formation adaptés ;
- Développer des initiatives pilotes de démonstrations adaptées pour la REDD+.

1.1. Deuxième Groupe : Les activités de production

Il fournit les données sur les initiatives de production développées par les femmes et prend en compte les activités, les techniques et les outils de gestion utilisés pour exploiter les ressources naturelles, dans les domaines ciblés par la REDD+ au Came-

roun. En effet le type de pratiques culturelles, forestières et agro-forestières, ainsi que la qualité et la quantité des intrants utilisés déterminent le pouvoir de séquestration/émission des espaces exploités par les femmes. Par ailleurs l'organisation et la structuration des communautés influencent la qualité de la production.

Encadré 2

orientations sur la base du diagnostic effectué pour les villages Ngoyla, Ntuisong et Kopongo respectivement dans les régions de l'Est, du Centre et du Littoral.

Pour les activités de production :

- Encourager la formation des experts communautaires;
- Renforcer les capacités des populations dans l'estimation des superficies, quantités et types de produits utilisés;
- Intensifier les actions de sensibilisation et de formation à l'endroit des femmes et des hommes pour faire la promotion des pratiques les plus respectueuses de l'environnement;
- Encadrer les expériences d'utilisation des intrants agricoles qui se développent déjà, encourager l'utilisation des intrants moins nocifs et rendre accessible et disponible les intrants de qualité, en quantité suffisante;

Pour les espaces utilisés pour l'agriculture :

- Encourager la limitation de l'extension des plantations dans les forêts naturelles et promouvoir l'intensification de l'agriculture;
- Développer les activités d'enrichissement dans les forêts secondaires et faire le reboisement dans les vieilles jachères.

Pour l'élevage et l'approvisionnement en eau :

- Encourager l'intensification et le développement des activités d'élevage conventionnel ;
- Intensifier la mise en place des structures modernes pour l'approvisionnement en eau potable.

Pour l'exploitation du bois et les plantations forestières :

- informer les populations sur les dispositions légales dédiées à l'exploitation du bois d'œuvre pour les besoins domestiques;
- Encourager la création des vergers, l'enrichissement dans les zones dégradées/déforestées.

Pour l'exploitation des PFNL, encourager la domestication et les formations spécifiques liées aux techniques de collecte, de transformation et de conservation.

Pour la chasse et la pêche :

- Faire des formations et développer des initiatives pilotes pour la pisciculture, l'élevage conventionnel et non conventionnel ;
- Informer les populations sur les espèces protégées et celles menacées d'extinction.

1.2. Troisième groupe : La production

Il est composé d'un ensemble de données qui reflètent la qualité et le type de production développés dans le Groupe 2. Il s'agit entre autres,

des rendements obtenus et des revenus générés, etc. Les données de ce Groupe permettent également d'évaluer les situations de déforestation, de dégradation, d'afforestation, de reboisement et de conservation, etc.

Encadré 3

Orientations sur la base du diagnostic effectué pour les villages Ngoyla, Ntuisong et Kopongo respectivement dans les régions de l'Est, du Centre et du Littoral.

Pour les cultures et les rendements :

- Promouvoir les pratiques visant l'amélioration des rendements;
- Prendre des dispositions permettant une quantification objective des rendements obtenus ;
- Promouvoir le développement des cultures moins dévastatrices des forêts mais à haute valeur économique ;
- Encourager le développement des cultures pratiquées par les femmes;
- Prendre des dispositions pour faciliter l'écoulement desdits produits.

Pour les produits de l'exploitation du bois :

- Associer les Experts sectoriels pour la collecte de données et former les populations pour qu'elles soient en mesure d'estimer les volumes exploités ;
- Renforcer les capacités à la transformation du bois ;
- Encourager l'utilisation des foyers améliorés et d'autres formes d'énergies, telles que le soleil, le copeau et le gaz.

Pour l'exploitation des PFNL :

- Encourager la domestication de certains produits ;
- Renforcer les capacités sur la transformation, la conservation des PFNL les plus prisés.

1.3. Quatrième groupe : Importance socio-économique de la production

Ce Groupe donne des informations sur la contribution des revenus générés à la satisfaction des besoins socio-économiques dont l'éducation, la santé, les loisirs, la nutrition, la communication etc.

En effet, le niveau de satisfaction des besoins socio-économiques détermine l'engagement à la conduite des

activités d'exploitation. Un degré de satisfaction élevé entraîne une baisse de la pression sur la ressource tandis qu'un faible degré de satisfaction entraînera une augmentation de la pression dans le futur. Les données de ce Groupe permettent de justifier la raison d'être d'un projet REDD+ qui contribue en même temps à la satisfaction des besoins socio-économiques et à la réduction de la pression sur les ressources.

III. Questionnaire d'enquêtes pour la collecte des données

SECTION 00 : RENSEIGNEMENTS GENERAUX

S0Q01	NUMERO DU QUESTIONNAIRE _____
S0Q02	REGION _____
S0Q03	NOM DE LA LOCALITE D'ENQUETE _____
S0Q04	NOM DE L'ENQUETEUR _____
S0Q05	DATE DE COLLECTE _____

Groupe 1 : Préalables à la production

SECTION 01 : IDENTIFICATION DU REpondANT

S1Q01	Tranche d'âge du répondant : 1. Inférieur à 15 ans 2. 15-19 ans 3. 20-21 ans 4. 22-35 ans 5. 36-49 ans 6. 50 ans et plus
S1Q02	Sexe du Répondant : 1. Masculin 2. Féminin
S1Q03	Niveau d'instruction : 1. Sans niveau 2. Primaire 3. Secondaire 4. Supérieur
S1Q04	Statut matrimonial : 1. Célibataire 2. Union libre 3. Marié (e) 4. Divorcé (e) 5. Veuf (ve)
S1Q05	Profession Principale : 1. Agriculteur 2. Eleveur 3. Exploitant forestier 4. Chasseur 5. Pêcheur Autres (A préciser) _____
S1Q06	Est chef de son ménage (Qui pourvoit principalement aux besoins de la famille) ? 1. Oui 2. Non
S1Q07	Combien de personnes vivent habituellement dans votre ménage ? _____
S1Q048	Etes-vous membre d'une organisation (GIC, Association, etc.) ? 1. Oui 2. Non Si Non, aller à S2Q01
S1Q09	Si Oui, quel poste occupez-vous au sein de cette organisation ? 1. membre du bureau 2. Adhérent simple

SECTION 02 : BIENS ET SERVICES

S2Q01a	Comment appréciez-vous votre accès à la terre ? 1. Très facilement 2. Facilement 3. Ni facilement, ni difficilement 4. Difficilement 5. Très difficilement 6. N'a même pas accès
S2Q01b	Comment appréciez-vous votre accès à la forêt ? 1. Très facilement 2. Facilement 3. Ni facilement, ni difficilement 4. Difficilement 5. Très difficilement 6. N'a même pas accès
S2Q01c	Comment appréciez-vous votre accès aux moyens financiers ? 1. Très facilement 2. Facilement 3. Ni facilement, ni difficilement 4. Difficilement 5. Très difficilement 6. N'a même pas accès
S2Q01d	Comment appréciez-vous votre accès aux intrants agricoles ? 1. Très facilement 2. Facilement 3. Ni facilement, ni difficilement 4. Difficilement 5. Très difficilement 6. N'a même pas accès
S2Q02a	Quel est le mode d'accès à la terre ? 1. Héritage 2. Achat 3. Location 4. Affermage 5. Bien d'un tiers 6. Bien Familial 7. Bien communautaire
S2Q02b	Quel est le mode d'accès à la forêt ? 1. Héritage 2. Achat 3. Location 4. Affermage 5. Bien d'un tiers 6. Bien Familial 7. Bien communautaire
S2Q02c	Quel est le mode d'accès aux moyens financiers ? 1. Héritage 2. Achat 3. Location 4. Affermage 5. Bien d'un tiers 6. Bien Familial 7. Bien communautaire
S2Q02d	Quel est le mode d'accès aux intrants agricoles ? 1. Héritage 2. Achat 3. Location 4. Affermage 5. Bien d'un tiers 6. Bien Familial 7. Bien communautaire
S2Q03	Votre terrain est-il titré ? (uniquement pour les propriétaires de terrain) 1. Oui 2. Non Si non passer à S2Q04
S2Q04	Sinon, la procédure d'immatriculation a-t-elle été initiée ? 1. Oui 2. Non
S2Q05	Avez-vous bénéficié d'appuis de la part de l'Etat ou des autres acteurs d'accompagnement ? 1. Oui 2. Non Si non passer à S2Q07
S2Q06	Si Oui, quels types d'appuis ? (cocher la case correspondante) A= Appui technique (formations, matériels, etc.) B= Appui financier C= Appui en organisation D=Appui managérial E= Autres appuis à préciser _____
S2Q07	Si Non pourquoi ? 1. _____ 2. _____
S2Q08	A votre avis, quel est le niveau de difficultés d'accès aux financements pour les investissements ? 1. Très difficile 2. Difficile 3. Ni difficile ni facile 4. Facile 5. Très facile
S2Q09	Quelles sont les opportunités d'accès au crédit d'investissement que vous connaissez ainsi que les conditions d'accès ?

SECTION 03 : VOLET ENVIRONNEMENTAL

S2Q10	Avez-vous entendu parler de ? (1. Oui 2. Non) A. Changements climatiques B. Réduction des émissions liées à la déforestation et à la dégradation des forêts (REDD+) C. Carbone si non passer à S2Q15
S2Q11a	A votre avis, quel est votre niveau de compréhension des questions liées aux Changements climatiques ? 1. Très faible 2. Faible 3. Moyen 4. Elevé 5. Très élevé
S2Q11b	A votre avis, quel est votre niveau de compréhension des questions liées à la REDD+ ? 1. Très faible 2. Faible 3. Moyen 4. Elevé 5. Très élevé
S2Q11c	A votre avis, quel est votre niveau de compréhension des questions liées au carbone ? 1. Très faible 2. Faible 3. Moyen 4. Elevé 5. Très élevé
S2Q12	Quelles sont les bonnes pratiques environnementales que vous développez ? (qui permettent de préserver la forêt, le sol, la faune et l'air) 1. _____ 2. _____
S2Q13	Quel est votre niveau de compréhension des questions liées à la conservation de la biodiversité ? 1. Très faible 2. Faible 3. Moyen 4. Elevé 5. Très élevé
S2Q14	Quelles sont les bonnes pratiques de conservation de la biodiversité que vous développez ? 1. _____ 2. _____
S2Q15	Quel est votre niveau de compréhension des questions liées aux catastrophes naturelles ? 1. Très faible 2. Faible 3. Moyen 4. Elevé 5. Très élevé

S2Q16 : Catastrophes naturelles et adaptation

	Citez les catastrophes naturelles survenues dans votre localité	Citez les bonnes pratiques d'adaptation aux catastrophes naturelles développées par les femmes à cet effet.
1		
2		
3		

S2Q17 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux dispositions prises par l'administration pour prévenir, encadrer et faciliter l'adaptation des femmes aux catastrophes.

	Dispositions prises	Dispositions connues ? 1=Pas du tout 2=Très peu 3=Un peu 4= Bien 5=Très bien	Dispositions appliquées ? 1=Pas du tout 2=Rarement 3=De temps en temps 4= Fréquemment 5=Très fréquemment
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Groupes 2 et 3 : Activités de production et produits

SECTION 03 : 1. AGRICULTURE VIVRIERE ET DE RENTE

S3Q01	Pratiquez-vous l'agriculture vivrière ou de rente ? 1. Oui 2. Non si Non, aller à S3Q16			
S3Q02	Quelle est la superficie totale de votre exploitation ? (en hectares) _____			
S3Q03	Quel type de végétation y trouvait – on avant le défrichement ?			1. Forêt naturelle 2. Forêt secondaire 3. Vieille jachère 4. Jeune jachère 5. Terre toujours cultivée
S3Q04	Quelle est la durée moyenne de jachère ? (en années) _____			
S3Q05	Où trouvez-vous vos semences ? 1. Achat 2. propre grenier 3. voisine ou coépouse 4. Technicien 5. Autres _____			
S3Q06	A votre avis, comment appréciez-vous la disponibilité des bonnes semences ? 1. Très rares 2. Rares 3. Plus ou moins disponibles 4. Disponibles 5. Très disponibles 6. N'a pas accès			
S3Q07	A votre avis, l'information sur les semences et leur utilisation est : 1. Très rare 2. Rare 3. Plus ou moins disponible 4. Disponible 5. Très disponible			
S3Q08	Quelles sont les techniques culturales que vous utilisez ? 1. Cultures sur brulis 2. Ecoouage 3. Enfouissement 4. Autres à préciser _____			
S3Q09	Quels sont les intrants que vous utilisez ?			
S3Q10	Où-vous approvisionnez-vous en eau pour votre exploitation ? 1. Forage 2. Rivières/Sources 3. Pluies 4. Puits/marres d'eau 5. Autres à préciser _____			
S3Q11	Combien de personnes travaillent dans vos exploitations ? _____			
	Comment trouvez-vous les revenus générés ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés			

S3Q13 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux 04 principaux produits de votre activité agricole

Produits	Qté produite par an	Qté apportée au marché par an	Qté vendue par an	Où les vendez-vous ?	Montant des ventes des 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
					An 1	An 2	An 3
S3Q14	Ecoulez-vous facilement vos produits ? 1. Oui 2. Non						
	Quelles sont les techniques de transformation et de conservation de vos produits vivrières et de rente ?						
S3Q15	Si non, pourquoi ? _____						

2. ELEVAGE

S3Q16	NUMERO DU QUESTIONNAIRE _____ Pratiquez-vous l'élevage ? 1. Oui 2. Non Si Non, aller à S3Q30
S3Q17	Quel élevage pratiquez-vous ? 1. volaille 2. Porc 3. Chèvre 4. Cobaye 5. Bœuf 6. autres _____
S3Q18	Comment se fait le pâturage ? 1. Enclos 2. Air libre 3. Autres _____
S3Q19	Quelle est la surface du pâturage que vous exploitez au cours d'une année ? (en hectares) _____
S3Q20	Comment sont gérées les aires de transhumance ? 1. Gestion individuelle 2. Gestion communautaire 3. Autres à préciser _____
S3Q21	Comment sont gérées les aires de pâturage auxquelles vous avez accès ? 1. Gestion individuelle 2. Gestion communautaire 3. Autres à préciser _____
S3Q22	Où vous approvisionnez-vous en eau pour votre exploitation ? 1. Forage 2. Rivières/Sources 3. Pluies 4. Point d'eau 5. Autres à préciser _____
S3Q23	Comment est géré le système d'approvisionnement en eau auquel vous avez accès ? 1. Gestion individuelle 2. Gestion communautaire 3. Autres à préciser _____
S3Q24	Où vous approvisionnez-vous en fourrage pour vos animaux ? _____
S3Q25	Comment est géré le fumier ? 1. Comme fertilisant 2. Compost 3. On le vend 4. On le jette 5. Autres à préciser _____

S3Q26 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux produits de votre élevage

Types de bêtes	Qté produite par an	Qté apportée au marché par an	Qté vendue par an	Où les vendez-vous ?	Qté de déchets produits	Montant des ventes des 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
						An 1	An 2	An 3
S3Q27	Ecoulez-vous facilement vos produits ? 1. Oui 2. Non							
S3Q28	Si non, pourquoi ? _____							
	Quelles sont les techniques de conservation de vos produits d'élevage ?							
S3Q29	Comment trouvez-vous les revenus générés ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés							

3. EXPLOITATION DES FORETS NATURELLES POUR LA PRODUCTION DU BOIS D'ŒUVRE

S3Q30	Utilisez-vous le bois d'œuvre ? 1. Oui 2. Non			Si Non, aller S3Q41
S3Q31	Où vous approvisionnez-vous en bois d'œuvre ? _____			
S3Q32	Combien d'arbres coupez-vous par an ? _____			
S3Q33	Adhérez-vous à une association de forêt communautaire ? 1. Oui 2. Non			
S3Q34	Comment sont utilisés les rebus forestiers ? 1. On les vend 2. On les jette 3. Autres à préciser _____			
	Quel titre d'exploitation avez-vous ? 1. Forêt de particulier 2. Forêt communautaire			

S3Q35	3. Forêt communale
S3Q36	Comment se fait l'exploitation du bois ? 1. Moderne 2. Semi moderne 3. Traditionnelle
S3Q37	Combien de personnes travaillent dans vos exploitations ? _____
S3Q38	Comment transformez-vous le bois d'œuvre ? _____
S3Q39	Comment évaluez-vous vos aptitudes à transformer le bois d'œuvre ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées
S3Q40	Quels en sont les principaux produits dérivés ?
S3Q41	Comment trouvez-vous les revenus générés par l'activité ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées

4 : PRODUCTION DU BOIS ENERGIE

S3Q42	3. Forêt communale D'où provient le bois que vous utilisez pour le feu ? 1. On coupe 2. On ramasse 3. On achète 4. Autres à préciser _____
S3Q43	Quelle quantité de bois de feu consommez –vous par semaine ? (en fagot) 1. Moins de 5 kg 2. De 5 à 10 kg 3. De 10 à 25 kg 4. Plus de 25 Kg
S3Q44	Quelles sont les essences que vous utilisez pour le bois d'énergie ? _____
S3Q45	Produisez-vous du bois pour le feu ? 1. Oui 2. Non
S3Q46	Quel est le volume de bois que vous vendez par an (en moyenne) ? _____
S3Q47	Quelles sont les autres formes d'énergie que vous utilisez ? _____
S3Q48	Comment trouvez-vous les revenus générés par l'activité ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés

S3Q62 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux quantités de PFNL que vous recueillez

Type de PFNL que vous recueillez	Quantité recueillie par an	Techniques de collecte utilisée 1. Ramassage 2. Cueillette 3. Autres (A préciser)
1.		<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>
S3Q63	Comment avez-vous appris les techniques de collecte des PFNL que vous utilisez ? 1. Héritage traditionnel 2. Formation d'appui 3. Observation des autres collecteurs 4. Conseils divers 5. Autres (A préciser) _____	
S3Q64	Comment avez-vous appris les techniques de transformation des PFNL que vous utilisez ? 1. Héritage traditionnel 2. Formation d'appui 3. Observation des autres collecteurs 4. Conseils divers 5. Autres (A préciser) _____	
S3Q65	Comment avez-vous appris les techniques de conservation des PFNL que vous utilisez ? 1. Héritage traditionnel 2. Formation d'appui 3. Observation des autres collecteurs 4. Conseils divers 5. Autres (A préciser) _____	

S3Q66 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux PFNL de votre localité

Produits	Qté produite par an	Qté apportée au marché	Qté vendue	Où les vendez-vous	Montant des ventes les 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
					An 1	An 2	An 3
S3Q67	Comment évaluez-vous vos aptitudes à transformer/conservé les PFNL ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées						
	Quelles sont vos techniques de transformation et conservation des PFNL ?						
S3Q68	Comment trouvez-vous les revenus générés par l'activité ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés						

7. EXPLOITATION DES PRODUITS DE LA CHASSE ET LA PECHE

S3Q69	Quel type de chasse pratiquez-vous ? 1. chasse conventionnelle 2. chasse non conventionnelle
S3Q70	Quels sont les produits les plus abondants dans votre butin de chasse ? _____ _____
S3Q71	Quel type de pêche pratiquez-vous ? 1. pêche conventionnelle 2. Pêche non conventionnelle
S3Q72	Quels sont les produits les plus abondants dans votre butin de pêche ? _____ _____

S3Q73 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux produits de votre activité de chasse

Produits	Qté produite par an	Qté apportée au marché	Qté vendue	Où les vendez-vous	Montant des ventes les 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
					An 1	An 2	An 3

S3Q74	Comment évaluez-vous vos aptitudes à transformer/conservé les produits de votre activité de chasse ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées
	Quelles sont les techniques de transformation et de conservation des produits de la chasse ?
	Comment trouvez-vous les revenus générés par l'activité ? 1. Très faibles 2. Faibles
S3Q75	3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés

S3Q76 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux produits de votre activité de pêche

Produits	Qté produite par an	Qté apportée au marché	Qté vendue	Où les vendez-vous	Montant des ventes les 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
					An 1	An 2	An 3

	Quelles sont vos techniques de transformation et de conservation des produits de la pêche ?
S3Q77	Comment évaluez-vous vos aptitudes à transformer/conservé les produits de votre activité de pêche ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées
S3Q78	Comment trouvez-vous les revenus générés par l'activité ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés

8. EXPLOITATIONS MINIERES

S3Q79	Quel type d'exploitation minière pratiquez-vous ? 1. Artisanal 2. Moderne
S3Q80	Quels sont les produits les plus abondants de votre activité d'exploitation minière ?
S3Q81	Comment avez-vous appris les techniques d'exploitation ? 1. Formation à l'école 2. Formation sur le tas 3. Autres à préciser _____
S3Q82	Quel est le type de propriété de votre exploitation ? 1. Individuelles 2. Communautaires
S3Q83	Transformez-vous les produits miniers que vous exploitez ? 1. Oui 2. Non Si Non, aller à S3Q85
S3Q84	Quelle source d'énergie utilisez-vous ? 1. Bois 2. Gaz 3. Pétrole 4. Autres à préciser _____

S3Q85 : Veuillez remplir ce tableau relatif aux produits de votre activité d'exploitation minière

Produits miniers exploités	Qté produite par an	Qté vendue	Où les vendez-vous	Montant des ventes les 3 dernières années (en milliers de FCFA)		
				An 1	An 2	An 3
1=Or						
2=Diamant						
3=Bauxite						
4=Fer						
5=Gravier						
6=Sable						
7=Aluminium						
8=Cuivre						
9=Bronze						
10=						

S3Q86	Comment évaluez-vous vos aptitudes à transformer les minerais que vous exploitez ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyennes 4. Elevées 5. Très élevées
S3Q87	Comment trouvez-vous les revenus générés par votre exploitation minière ? 1. Très faibles 2. Faibles 3. Moyens 4. Elevés 5. Très élevés
S3Q88	De façon générale, pensez-vous que vos activités quotidiennes ont un impact négatif sur l'environnement ? 1. Oui 2. Non Si Non, aller à la Section 04
S3Q89	Si Oui, quelles activités précisément ?

Chapitre 3 : Comment collecter et analyser les données

Pour mieux apprécier le rôle et l'importance de la femme dans le processus REDD+, il faudra collecter simultanément les données pour l'ensemble de la communauté en général et pour la femme en particulier. Cette approche facilite l'analyse Genre et permet de mieux relever les écarts, les apports et les contributions des différents acteurs dans les activités. Pour ce qui concerne la femme, cela aidera à mieux déterminer son implication dans le processus REDD+.

I. Dispositions à prendre avant la collecte des données

Il s'agit ici de prendre des dispositions nécessaires pendant la phase préparatoire de collecte des données de terrain. Celles-ci limitent les erreurs, la perte de temps et permettent de garantir la qualité des informations rapportées sur les femmes (Il y a une abondante littérature disponible sur la façon de procéder). Il faudra pour cela :

- Constituer des équipes de recherches

pluridisciplinaires : Celles-ci peuvent être constituées des experts en foresterie, agriculture, environnement, sciences sociales, genre etc. Ceci donne l'avantage d'avoir des regards croisés sur la problématique ;

- Procéder à la revue de la littérature sur le milieu biophysique et humain à étudier : Cette approche renseigne les membres de l'équipe sur l'environnement, la situation géographique, la végétation, le climat, la démographie, les activités anthropiques, l'organisation sociale etc. ;
- S'appuyer sur une approche Genre de concertation basée sur le CLIP qui est une approche qui va consister à informer, sensibiliser et encourager la participation effective des femmes aux enquêtes à mener ;
- Utiliser les outils d'analyse Genre, qui permettent de mieux cerner les rôles et les responsabilités dévolues aux hommes et aux femmes, leurs modes d'accès (aux) et de contrôle des ressources ainsi que leurs besoins prioritaires ; ceci permet de mieux comprendre et rendre compte des inégalités entre les sexes.

II. Fréquence à observer dans la collecte des données

Les données de référence devront être collectées dès l'initiation des activités afin de disposer de la situation de référence. Par la suite, compte tenu de la nature des activités, une fréquence (mensuelle, semestrielle ou annuelle) de collecte des données devra être définie par rapport à la durée de l'initiative.

Chaque série de données collectées permettra de décrire la situation qui prévaut. Ces informations collectées à des intervalles de temps définis pendant la durée du projet seront très utiles pour le suivi de la mise en œuvre des activités. La comparaison régulière à la situation de référence ou à la situation précédente permettra de disposer des éléments de comparaison pour les évaluations du projet et l'identification des effets et des impacts.

L'objectif de base est de fournir les informations nécessaires à une amélioration de la prise en compte et une implication adéquate des femmes dans toute la chaîne d'interventions du processus. Les informations fournies vont permettre de mieux définir les options de mise en œuvre spécifique de la REDD+.

III. Les acteurs à impliquer dans la collecte des données

Les acteurs à impliquer dans le processus sont identifiés en fonction des étapes à parcourir. Il s'agit de :

- La collecte des données secondaires est faite par le responsable de l'étude (consultants, chercheurs, etc.), les administrations sectorielles concernées par les thématiques susmentionnées et les OSC travaillant dans ces domaines ;
- La collecte des données primaires est faite par le responsable de l'étude, les enquêteurs, les guides basés dans les localités concernées, les populations locales qui seront enquêtées et les organisations locales.
- Le traitement des données collectées, l'analyse et la rédaction du rapport incombent au responsable de l'étude. Les résultats obtenus devront faire l'objet de validation par les populations locales et les administrations sectorielles concernées.

IV. Approche de collecte des données

La collecte des données concernera les données quantitatives et les données qualitatives.

1. Les données quantitatives

La collecte des données quantitatives se fera à l'aide d'un questionnaire standardisé élaboré par l'équipe des experts à partir des orientations du présent guide et sur un échantillon d'individus défini suivant un plan de sondage.

1.1. Plan de sondage

Pour atteindre de façon efficace tous les acteurs impliqués dans l'exploitation des ressources naturelles (agriculture, élevage, chasse, pêche, foresterie, etc.),



il est conseillé de faire la collecte des données par le biais des ménages. Ainsi, un sondage fait à trois degrés pourrait être très indiqué.

- Le premier degré : dans chaque village, l'on tire le nombre de ZD³ souhaité parmi toutes celles appartenant à ce village. Ce tirage se fait proportionnellement à la population des ZD issue des résultats du recensement de la population et des travaux de mise à jour de la base de sondage.
- Le second degré : les ménages sont tirés dans chaque ZD sélectionnée au premier degré par la méthode du sondage aléatoire simple à partir de la liste des ménages établie après les travaux de dénombrement complet des ménages de la ZD.

- Le troisième degré : Après le tirage des ménages échantillons, l'on identifie les acteurs impliqués dans l'exploitation des ressources naturelles (agriculture, élevage, chasse, pêche, foresterie, etc.), qui constitueront les cibles de l'enquête. Pour le nombre de personnes enquêtées, les femmes devront être plus importantes.

1.2. Support de collecte

Pour la collecte des données quantitatives, un questionnaire standardisé organisé en quatre sections sera développé. Ce questionnaire porte sur les quatre groupes susmentionnés.

1.3. Sensibilisation du public cible

Afin d'inciter particulièrement les po-

³Zone de dénombrement, il s'agit du découpage statistique du territoire national.



pulations cibles à une bonne collaboration et à fournir des données fiables et pertinentes, la sensibilisation est indispensable. En effet, en matière d'enquête, la fiabilité des informations recueillies dépend en grande partie du public qui les livre. Aussi faut-il l'amener à collaborer franchement. Pour y parvenir, les meilleurs canaux de communication et de sensibilisation doivent être utilisés.

1.4. Formation des agents de collecte

Dans la collecte des données, il existe plusieurs types d'erreurs, notamment les erreurs d'observation ou erreurs de mesure ayant entre autres, pour causes :

- Les erreurs introduites par l'enquêteur qui interprète les questions et « souffle » éventuellement les réponses à l'enquête ;
- Les erreurs d'écriture sur un questionnaire ;
- La mauvaise compréhension de la question par l'enquête et/ou par l'enquêteur, ou tout simplement question ambiguë, mal définie ou mal formulée ; etc.

Aussi est-il nécessaire de former les agents chargés de la collecte des données sur le terrain. Cette formation permettra de :

- Préciser les qualités et techniques particulières nécessaires à la réussite de l'enquête ;



- Expliquer en détail les supports d'enquête (questionnaires) afin de s'assurer que les questions retenues ont la même signification pour tous les intervenants ;
- Préciser la stratégie d'enquête et ses différentes approches ;
- Présenter l'organisation de l'opération, son calendrier et le système de contrôle mis en œuvre ;
- Minimiser les biais d'observation ; etc.

1.5. Pré-test

Le pré-test ou encore enquête pilote consistera à tester la méthodologie et l'approche proposée pour la collecte des données, les questionnaires et le

programme de traitement des données collectées.

Cette démarche permettra de relever les imperfections ou distorsions éventuelles en vue d'un ajustement global de la méthodologie, des questionnaires, de l'organisation et de la planification des opérations de terrain, des instruments de traitement informatique des données. Les résultats obtenus permettront de :

- Finaliser les questionnaires et le dossier informatique ;
- Mieux préparer la formation des agents chargés de la collecte et du traitement des données ;
- S'assurer que les outils de collecte

- sont mieux adaptés aux réalités locales. Par exemple, il permet de savoir si le langage est adapté ; et
- D'affiner la méthodologie de collecte des données et les différentes approches de l'enquête proprement dite.

Pour cette phase pilote, la collecte des données se fera auprès d'un échantillon représentant 5% de la taille de l'échantillon de chaque population cible, selon la même méthodologie et la même démarche que celles de l'enquête proprement dite.

1.6. Enquête qualitative

A l'issue de l'exploitation des données collectées lors de l'enquête quantitative, une enquête qualitative, organisée sous forme de focus groupes et entretiens semi-structurés avec les principales parties prenantes, sera organisée. L'enquête qualitative permettra de recueillir surtout des informations qualitatives, de valider les conclusions tirées de l'exploitation des informations collectées et de comprendre le pourquoi des constats faits à la suite de l'exploitation des données collectées lors de l'enquête quantitative.

Les groupes de discussions seront composés d'un maximum de douze personnes qui n'ont pas toutes la même expérience et qui représentent des points de vue différents.

1.7. Traitement des données

Les données collectées seront traitées selon deux formes :

- Pour les données issues de l'enquête

- qualitative (Focus groups et entretiens), le traitement sera manuel ;
- Pour celles issues de l'enquête quantitative (questionnaires), le traitement se fera de manière informatique.

Le traitement informatique des données (Données issues de l'enquête quantitative), il se fait en cinq étapes :

- **Dépouillement** : tous les questionnaires reçus sont dépouillés en vue de l'élaboration de la fiche de codification. Il s'agit, en effet, de parcourir l'ensemble des questions ouvertes et de recenser l'ensemble des réponses apportées par les répondants. Ces réponses sont par la suite regroupées de sorte à avoir, pour chaque question ouverte, les réponses deux à deux distinctes. Ce sont ces réponses qui permettent l'élaboration de la grille de codification ou encore une espèce de nomenclature pour la question considérée.

- **Codification** : Cette codification ne concerne que les questions ouvertes. Elle se fait à l'aide de la fiche de codification précédemment élaborée après dépouillement des questionnaires. Ainsi, un code sera attribué à chaque réponse et ce code sera reporté sur le questionnaire pour chaque question et réponse considérées.

- **Saisie** : Dès que la grille de codification est arrêtée, l'ingénieur des traitements élabore un masque de saisie sur CSPRO 4 pour la saisie des données. Tous les questionnaires sont saisis.

- **Apurement des données et traitement informatique** : La saisie contrôlée permet d'avoir une base de données exploitable. Néanmoins, il est utile de procéder à l'apurement de celle-ci afin de déceler les erreurs et les incohérences qu'elle pourrait contenir. Cette phase, très importante dans l'exploitation, permet de vérifier la qualité de la saisie et de garantir la qualité des données et des résultats. Différentes méthodes statistiques sont utilisées à cette fin.

1.8. Analyse des données

Les données collectées sont qualitatives et quantitatives. Une analyse descriptive permettra de traiter les données quantitatives. Il s'agit de dégager les tendances, les moyennes, les sommes, les variances, les écarts types (vérification de la variabilité) etc. Les

analyses croisées comportant différents tests statistiques pourront également être effectués par des chercheurs ou des équipes dotées de facultés d'analyse plus poussées. Les valeurs qualitatives vont permettre de consolider, expliquer et commenter les résultats issus des analyses quantitatives et les résultats des enquêtes.

A la lumière de toutes ces informations et de l'expérience des consultants, les préoccupations et les attentes pour une meilleure implication de la femme dans le processus REDD+, seront identifiées. Les aspects concernés devraient ressortir les contributions négatives et positives de la femme à la REDD+, ainsi que les besoins d'appuis nécessaires à une amélioration des contributions positives.

Tableau 1: Analyse des données

Groupes de données	Comment analyser : Analyse quantitative et qualitative (descriptive monocritère puis multicritères)
Groupe 1	(i) Relever les problèmes de gouvernance et de tenure des femmes ; (ii) évaluer les niveaux d'organisation et d'information des femmes ; (iii) identifier les faiblesses en termes de formation, d'information et de droits de tenure.
Groupe 2	(i) Evaluer les contributions à la conservation, la gestion durable des ressources forestières, (ii) évaluer les contributions à la déforestation, la dégradation, (iii) estimer les émissions de GES, (iv) évaluer les aptitudes techniques, financières et organisationnelles, (v) relever les atouts et faiblesses en termes d'appuis.
Groupe 3	(i) Evaluer la productivité, (ii) évaluer les aptitudes techniques, financières et organisationnelles, (iii) relever les atouts et faiblesses en termes d'appuis, (iv) estimer les émissions de GES.
Groupe 4	Evaluer l'importance économique, sociale, culturelle et environnementale des produits issus de l'exploitation des ressources naturelles et estimer les pressions futures.

CONCLUSION

En milieu rural, les femmes constituent le groupe généralement marginalisé dans les cercles de prise de décision, en dépit de leur droit à l'information et à la consultation. Leur prise en compte doit être motivée par l'idée selon laquelle la mise en œuvre de la REDD+ ne doit pas apporter des charges supplémentaires aux communautés rurales déjà pauvres.

Les femmes sont en contact permanent avec les ressources naturelles et ont acquis au fil des temps un savoir-faire pour la gestion de celles-ci. Une démarche incluant les femmes viserait l'amélioration des conditions de vie, la protection des droits des Hommes et s'assurera que les fonctions écologiques et sociales des forêts sont renforcées. Une meilleure implication des femmes à la base permet une meilleure prise en compte de leurs besoins spécifiques.

Impliquer les femmes dans les programmes REDD+ est donc essentiel pour parvenir à des résultats équitables et durables. Cette participation

s'inscrit dans le cadre des accords sur l'égalité entre les sexes. En effet, l'intégration de la perspective genre est recommandée dans toutes les politiques et dans tous les programmes du système des Nations Unies.

Le présent Guide permettra, pour ce qui concerne les femmes, de questionner davantage leurs droits, leurs devoirs, leurs besoins et leurs intérêts, notamment le partage équitable des bénéfices pour ce qui concerne la REDD+. Il sera nécessaire d'avoir une approche cohérente, pertinente et adaptée aux différentes thématiques.

De même, il serait judicieux pour toutes les zones agro-écologiques de réaliser une évaluation participative de la contribution des femmes aux causes de la déforestation, de la dégradation des forêts et de la conservation et renforcer ainsi, leur participation à la définition des activités REDD+. Cette participation peut être effective, efficace et efficiente si elle est adaptée à leurs conditions de vie réelles et en particulier à leur calendrier de travail.

BIBLIOGRAPHIE

1. **African Development Bank Group. 2015 Empowering African Women: Action Plan.**
2. **A. SETYOWATI. 2012. Ensuring that women benefit from REDD+. Unasylva 239, Vol. 63, 2012/1. Pp 57 – 62.**
3. **CIAT Working Document N°222. Climate change and gender what role for agricultural research among smallholder farmers in Africa;**
4. **CIFOR, 2012. Integrating gender into forestry research. Manfre, C. and Rubin, D.**
5. **FAO, CGIAR Research Program on climate change, agriculture and food security (CCAFS). 2013. Training guide on gender research and climate change in agriculture and food security for rural development. 164p.**
6. **Government of Cambodia. 2009. Gender mainstreaming policy and strategy in forestry sector. Phnom Pehn, Government of Cambodia.**
7. **Gurung, J. and Setyowati, A.B. 2012. Re-envisioning REDD+: gender, forest governance and REDD+ in Asia. Washington, D.C., Rights and Resources Initiative.**
8. **Gurung, J., Giri, K., Setyowati, A.B. et Lebow, E. 2011. Getting REDD+ right for women: an analysis of the barriers and opportunities for women's participation in the REDD+ sector in Asia. Washington, D.C., United States Agency for international development (USAID) (also available on) : www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/pubs/Gender_RED%2B_Asia_Regional_Analysis.pdf.**
9. **Leimona, B. and Amanah, S. 2010. Gender equality in rewards for environmental services scheme. Bogor, Indonesia, World Agroforestry Center.**
10. **Lorena Aguilar, 2011. Summary of the major legal instruments. IUCN**
11. **MINEPAT, 2013. State of play and diagnosis of the rural sector in Cameroon. By Mrs. BOURGES, Mr. ACWORTH, Mr. MAAH**
12. **ONU-REDD, 2011. Placing gender at the heart of REDD+: a factor of success;**
13. **PCF. 2012. GDF and REDD+. GDF information sheet n° 5 Collaboration Partnership on Forests Available on: www.cpfweb.org/76228/fr/.**

BIBLIOGRAPHIE

14. Peskett, L. 2011. *Benefit sharing in REDD+: exploring the implications for poor and vulnerable people*. World Bank and REDD+-net Available on: redd-net.org/files/BenefitSharingReport.pdf.

15. Peskett, L. and Brodnig, G. 2011. *Carbon rights in REDD+: exploring the implications for poor and vulnerable people*. World Bank and REDD+-net Available on: redd-net.org/files/CarbonRightsReport.pdf.

16. REFACOF, 2013. *Evaluation de la prise en compte des droits des femmes à travers l'Analyse de Genre des textes juridiques des différents secteurs concernés par la gestion des ressources naturelles pour contribuer à l'harmonisation des politiques*. Working document

17. REFACOF 2014 work on the "Draft project on mainstreaming gender into

the development of actions to fight against deforestation and forest degradation as well as the improving the wellbeing of forest-dependent communities and other ecosystems in Central Africa"

18. UNDP (United Nations Development Program). 1995. *Report on human development 1995*. New York, United States of America and Oxford, United Kingdom, Oxford University Press.

19. USAID. 2011. *Land tenure and REDD+: risks to property rights and opportunities for economic growth*. Property Rights and Resource Governance Briefing Paper No. 11. Washington, D.C., USAID. (also available on): http://usaidlandtenure.net/sites/default/files/USAID_Land_Tenure_Land_Tenure_and_REDD%2B_Issue_Brief_0.pdf).



Contacts :

Email: refacofsecretariat@gmail.com

Tel.: +237 699 908 875 / 699 638 239

Site : www.refacof.com